

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 13 » февраля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАТИКА
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 13 февраля 2026 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 13 января 2026 года № 5

Разработчик программы

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Щербакова Татьяна Николаевна,
профессор кафедры «Общая и консультативная психология»,
факультет «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
доктор психологических наук, профессор

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Специфика воспитания психически здоровой личности, устойчивой к различным жизненным обстоятельствам в современной социальной формации требует учета стремительности изменений в мировом геополитическом социокультурном пространстве, динамичности новых рисков и сложной прогнозируемости, больших объемов, высокой скорости и, зачастую, деструктивности, провокационности информационных потоков. В период взросления, наряду с индивидуально-семейной спецификой, данные факторы социальной ситуации развития, к которым нужно уметь адаптироваться, связаны с формированием определенных личностных качеств у обучающихся, необходимых для их продуктивной адаптации, гармоничного развития и успешной социализации.

На данный момент психологическая профилактика суицида несовершеннолетних в большей степени основывается на формировании у детей и подростков психологической устойчивости как фактора минимизации риска возникновения суицидального поведения. Но при всей важности овладения обучающимися навыками совладающего поведения необходимо более широко рассматривать ресурсы для создания жизнеутверждающих установок обучающихся. Компетентностно-ориентированная модель превентивного обучения включает в себя развитие духовно-нравственной сферы детей и подростков – помощь в осознании своей жизни как главной ценности, поддержка в планировании и структурировании собственной жизни, содействие пониманию своих истинных целей и ценностей; формирование адаптивных навыков проблемно-решающего поведения, саморегуляции, фрустрационной толерантности, коммуникативной компетентности.

Психологическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних требует организации системной работы специалистов образовательных учреждений, что предполагает формирование компетенций педагогических работников как по превенции (укреплению психического здоровья субъектов образовательного процесса), так и по диагностике и коррекции суицидального риска обучающихся.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, педагогических работников в области организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория обучающихся: педагоги-психологи

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Трудовая функция (по Профессиональному стандарту «Педагог-психолог». Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Методы оценки параметров психологической безопасности образовательной среды в аспекте риска суицидального поведения	Проводить процедуры интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процессов социальной и школьной адаптации
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	Технологию проведения и методы оценки эффективности психопрофилактики суицидального поведения; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса	
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие	Факторы дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям

			(законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	Применять методы и способы первичной и вторичной профилактики суицидального поведения
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/01.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии		Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности педагогов, работающих с категорией группы риска по суицидальному поведению

	и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/02.7	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся; методы и способы третичной профилактики суицидального поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/03.7	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	Теорию и методологию кризисной интервенции	Применять приемы оказания экстренной психологической помощи ребенку и семье в ситуации кризиса

Категория обучающихся: педагоги			
Трудовая функция (по Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование»

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, педагогических работников в области организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		56	14	42		
1	Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение профилактики суицидов и опасного поведения несовершеннолетних	6	2	4		
2	Модуль 2. Особенности суицидального поведения как аутоагрессивной формы девиантного поведения обучающихся	16	4	12		
3	Модуль 3. Теоретические основы превенции суицидальных происшествий среди обучающихся	16	4	12		
4	Модуль 4. Адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка несовершеннолетнего и его семьи	18	4	14		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		12	2	10		
1	Модуль 1. Наставничество обучающихся					
2	Модуль 2. Профориентация					
3	Модуль 3. Информационная безопасность					
4	Модуль 4. Нравственно-половое воспитание					
5	Модуль 5. Профессиональная этика педагога					
Итого:		70	16	52	2	
Итоговая аттестация		2		2		Тестирование
Всего:		72	16	54	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, педагогических работников в области организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
	Инвариантная часть	56	14	42		
1	Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение профилактики суицидов и опасного поведения несовершеннолетних	6	2	4		
1.1.	Организационно-правовые особенности профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	6	2	4		
2	Модуль 2. Особенности суицидального поведения как аутоагрессивной формы девиантного поведения обучающихся	16	4	12		
2.1.	Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте	8	2	6		
2.2.	Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних	8	2	6		
3	Модуль 3. Теоретические основы превенции суицидальных происшествий среди обучающихся	16	4	12		
3.1.	Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи	8	2	6		
3.2.	Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
4	Модуль 4. Адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка несовершеннолетнего и его семьи	18	4	14		
4.1.	Обучение несовершеннолетних конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации	6	2	4		
4.2.	Развитие у обучающихся компетентности в области доверительного общения	6		6		
4.3.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		12	2	10		
Модуль 1. Наставничество обучающихся						
Модуль 2. Профориентация						
Модуль 3. Информационная безопасность						
Модуль 4. Нравственно-половое воспитание						
Модуль 5. Профессиональная этика педагога						
Итого:		70	16	52	2	
Итоговая аттестация		2		2		Тестирование
Всего:		72	16	54	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения среди обучающихся	Педагоги-психологи, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование»	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовое обеспечение профилактики суицидов
и опасного поведения несовершеннолетних

Тема 1.1. Организационно-правовые особенности профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу психопрофилактической деятельности. Государственные меры по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей и несовершеннолетних перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство психолога в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Этические нормы работы психолога с несовершеннолетними и их семьями.

Практическое занятие. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Модуль 2. Особенности суицидального поведения
как аутоагрессивной формы девиантного поведения обучающихся

Тема 2.1. Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Культурологические, религиозные, социологические, медицинские аспекты изучения суицидального поведения. Суицид как объект психологического анализа и вмешательства.

Признаки суицида как вида девиантного поведения: социальная дезадаптация, деструктивность, связь с направленностью личности, вариативность индивидуальных и возрастных особенностей. Характеристика структуры суицидального поведения: суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, замыслы, намерения). Пресуицид и постсуицид. Формы и виды суицидального поведения (социализированный, несоциализированный, истинный, демонстративно-шантажный, аффективный, скрытый суицид). Особенности детского суицида.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия медицинского и психологического подходов к анализу суицидального поведения.

2. Проанализируйте особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.

3. Разработайте анкету для раннего выявления родителями склонности к суициду у подростка.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Социальные, биологические и психологические детерминанты суицидального поведения у несовершеннолетних. Понятие о группе риска в отношении суицида. Суицидальные риски в детском сообществе. Связь суицида с нервно-психическими расстройствами. Психологические факторы суицида: индивидуально-типологическая ранимость, дезадаптивные смысловые установки, нарушение механизмов саморегуляции личности, дефицит личностных ресурсов и социально-поддерживающих систем, высокий уровень социальной агрессии (буллинг, троллинг) и манипулирования сознанием личности.

Антисуицидальные факторы личности (страх осуждения окружающих; представления о позорности суицида; боязнь причинения себе физического страдания или ущерба и др.). Коллективистские и командные отношения, создающие препятствия на пути формирования суицидальных намерений.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте связь суицидального риска с акцентуациями характера у подростков.
2. Проанализируйте факторы и способы воздействия «группы смерти» на индивида.
3. Разработайте проблемные вопросы, касающиеся понимания причин и проявлений суицидального поведения у несовершеннолетних.

Модуль 3. Теоретические основы превенции суицидальных происшествий среди обучающихся

Тема 3.1. Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические проблемы детей группы риска как объект социально-психологического вмешательства. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от суицидального поведения. Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи. Модели психологических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к различным категориям риска.

Практическое занятие.

1. Каждой группе даётся проблема, например, вызывающее поведение. Подобрать методы и способы реагирования, и пути оказания помощи ребёнку группы риска.
3. Игровое проектирование консультативного процесса по запросу ребенка, педагога, родителей.

Тема 3.2. Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Компетентность личности как способность использовать внутренние ресурсы для успешного решения проблемных ситуаций. Индивидуально-типологические и возрастные различия компетентности в области совладающего поведения. Компетентный и компенсаторный стиль совладающего поведения. Компетентность как система смысловых установок, обеспечивающих психологическую защищенность и здоровье личности. Компетентные способы контроля над эффективностью, адекватностью и аутентичностью использования психологических ресурсов в контексте совладающего и достигающего поведения. Тренинг психологической компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов.

Практическое занятие.

1. Выделите параметры и представьте в виде таблицы отличия компетентного и компенсаторного стиля совладающего поведения.

2. Составьте список ресурсов психологической устойчивости к суицидальному риску с учетом возраста детей.

3. Тренинг компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов. Цель – понимание психологических факторов и механизмов, от которых зависит чувство уверенности в собственных возможностях, развитие компетентного стиля мышления в процессе выявления и использования личностных ресурсов.

4. Ответьте на проблемный вопрос: «Почему человеку не хватает какого-либо внутреннего ресурса?». В качестве личностных ресурсов могут быть использованы следующие психологические величины: время, свобода, терпение, уверенность, любовь, жизненные силы.

Модуль 4. Адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка несовершеннолетнего и его семьи

Тема 4.1. Обучение несовершеннолетних конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Основы формирования конструктивного поведения в проблемных ситуациях у несовершеннолетних.

Практическое занятие. Состояния стресса и фрустрации. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Основания для выделения критической ситуации. Методики для диагностики переживания критических ситуаций детьми. Стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладания с ними. Осознанность жизненных выборов в трудных ситуациях. Возрастные особенности совладающего поведения. Переживание-преодоление критических ситуаций как предмет социально-психологического обучения несовершеннолетних. Программы тренинга совладающего и достигающего поведения для обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию критических ситуаций на различных этапах детского развития.

2. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями в процессе игрового проектирования обучения подростков.

Тема 4.2. Развитие у обучающихся компетентности в области доверительного общения (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности реализации допрофессиональной («первой») психологической помощи в контексте неформального, личностно-ориентированного общения несовершеннолетнего. Условия и характеристики доверительного общения и компетентность в его использовании. Формирование умений оказывать и получать эмоциональную поддержку. Технология активного слушания. Способы оказания эмоциональной поддержки партнеру в процессе его самораскрытия. Навыки структурирования и фокусирования психологической проблемы. Риски непрофессионального психологического воздействия на личность ребенка, переживающего критическую ситуацию. Программы тренинга доверительного общения для обучающихся разного возраста.

Тема 4.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Характерные черты суицидальных личностей.

Практическое занятие. Проектирование программы и моделирование условий повышения психологической компетентности родителей, обеспечивающих активное включение родителей в систему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса. Мотивирование обучения. Формирование ценностного отношения родителей к социальной ответственности за успешную социализацию и психологическое здоровье детей. Определение критериев, методов и показателей эффективности обучения родителей. Программы социально-психологического обучения родителей по возрастно-психологическим проблемам несовершеннолетних.

Практическое занятие.

1. Раскройте роль социально-психологической компетентности родителей в обеспечении психологической безопасности ребенка.

2. Проведите психологическую экспертизу программы социально-психологического обучения родителей в области профилактики суицидального риска несовершеннолетних.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма проведения: тестирование.

Для объективной оценки уровня квалификации и образовательных достижений слушателей КПК по данной программе используется тест. В целях мониторинга качества повышения квалификации тестирование на курсах ПК проводится дважды: при проведении входной диагностики (тестовая форма А) и промежуточной аттестации (тестовая форма В).

Тест включает две параллельные формы А и В, одинаково представляющие предметное содержание программы.

Каждая из двух параллельных форм теста содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время – вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 4 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик.

Об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделяют следующие виды суицида:

- а) ненамеренный; в) преднамеренный;
- б) намеренный; г) демонстративный.

2. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

- а) легко определить истинность его суицидальных намерений;
- б) смерть воспринимается не как конец, а как сон;
- в) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации;
- г) суициды заразительны.

3. Самыми сильными показателями суицидального риска являются следующие признаки:

- а) были суицидные попытки;
- б) межличностные конфликты;
- в) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях;
- г) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).

4. Наиболее важным приемом в беседе с суицидентом является:

- а) выслушивание;
- б) использование опыта решения проблем;
- в) рациональная терапия (структурирование);
- г) уверенность в потенциале.

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										
б										
в										
г										

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (используется тестовая форма В)

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Возраст, в котором у несовершеннолетних наблюдается пик суицидальной активности, – это:

- а) младший школьный возраст.
- б) юношеский возраст.
- в) подростковый возраст.

2. Кризисная интервенция основывается на:

- а) все ответы верны.
- б) работе с комплексом исторически сложившихся психологических проблем, приведших человека к специалисту.
- в) работе с переживаниями далекого детства.
- г) работе с конкретной психотравмирующей ситуацией.

3. Какой тип постсуицида характеризуется минимальным риском повторной суицидальной попытки?

- а) критический.
- б) манипулятивный.
- в) суицидально фиксированный
- г) аналитический.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы, методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минпросвещения РФ
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда ИРО. MOODLE. Компьютерные классы	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514Н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

9. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

11. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

13. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

Список литературы

Основная

1. **Александрова, Н.В.** Особенности суицидального поведения у детей и подростков: методические рекомендации /Н.В. Александрова, Т.И. Иванова, О.Е. Крахмалева. – Омск: Изд-во «Спектр плюс», 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

2. **Игумнов, С.А.** Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие /С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк. – Москва: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с. – Текст: непосредственный.

3. **Кашапов, М.М.** Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов /М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – Текст: непосредственный.

4. **Копытин, А.И.** Основные направления профилактики суицидального поведения подростков: методические рекомендации /А.И. Копытин. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2021. – 36 с. – Текст: непосредственный.

5. Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения /авт.-сост.: О.В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 130 с. – Текст: непосредственный.

6. **Положий, Б.С.** Суициды среди несовершеннолетних (эпидемиологический аспект) /Б.С. Положий. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 21 – 26.

7. Профилактика суицидального поведения подростков: методическое пособие /авт.-сост. З.Г. Ахмедова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ЦППМиСП, 2018. – 26 с. – Текст: непосредственный.

8. **Смолова, Л.В.** Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов /Л.В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – Текст: непосредственный.

9. **Хухлаева, О.В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Каневский, В.И.** Некоторые психологические факторы повторных суицидальных попыток /В.И. Каневский, В.А. Розанов. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 13 – 22.

2. **Любов, Е.Б.** Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы /Е.Б.Любов, П.Б. Зотов, Г.С. Банников. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 16 – 46.

3. **Руженкова, В.В.** Клиническая структура психических расстройств и особенности реагирования на учебный стресс лиц юношеского возраста с суицидальным поведением в анамнезе /В.В. Руженкова. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 74 – 86.